



LÄSiSäter - God och ökad läsförståelse

Varför är god läsförståelse viktig?

- En bra läsförståelse är nära förknippat med ett gott självförtroende
- Att kunna läsa och kunna använda sin läsförståelse är en del av livsuppdraget för oss alla
- Att kunna läsa ger möjlighet till att känna att situationer man möter i livet är hanterbara, med hjälp av läsning kan jag skaffa den information jag behöver
- Det ger ett redskap för att kunna läsa sig till kunskap och ger kunna begripa olika frågor
- Det ger möjlighet till delaktighet i lärandeprocesser och ger därmed en känsla av och sammanhang och tillhörighet
- Tillgång till läsförståelse är en fråga om jämlikhet och demokrati
- Det både krävs och förväntas av en människa i ett västerländskt, demokratiskt samhälle att hon kan läsa.

En god läsförståelse är grunden för att uppnå målen i skolans läro- och kursplaner. Alltför många elever i Säter uppvisar brister i läsförståelsen. Detta visar sig i resultaten av de diagnostiska prov som genomförs i skolår 2-9 varje år, i resultaten av de nationella proven i skolår 5 samt betyg och nationella prov i skolår 9. Arbetet med att nå en god läsförståelse måste starta tidigt, redan i förskoleåldern.

Mål

- Att alla klassrum blir kreativa miljöer, där man samtalar, berättar, läser och skriver, lyssnar på varandra och tar del av varandras upplevelser
- Att få barn och ungdomar att förbättras i sin läsförståelse och känna lust och glädje i att läsa skönlitteratur
- Att barns och ungdomars språk ska kunna fungera som ett medel för att lära, förstå och förmedla ett innehåll
- Att utveckla samverkan skola – bibliotek

Metod

- Arbetet bedrivs som ett 3-årigt projekt under ledning av en projektledare som ansvarar för analys, genomförande, redovisning av arbetet.
- Kunniga och intresserade pedagoger
- Kompetensutvecklingsinsatser
- Val av metoder för språk- och läsutveckling för förskola och skola
- En materiell satsning som ger tillgång till material, texter och böcker av hög kvalitet; lämplig svårighetsnivå och varierat innehåll
- Samarbete med kommunens folkbibliotek



SÄTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSS-
NÄMNDEN

Arbetet bedrivs i form av ett projekt med styrgrupp, referenspersoner och arbetsgrupper.

Projektledare

Sylvia Holst

Styrgrupp

Karin Åberg, Ulla Rönnols, Sylvia Holst

Arbetsgrupper

Arbetslagen skolår 4 - 9

Budget

- Projektledare, 50 %, centralt BUN
- Kompetensutvecklingsinsatser bekostas av centrala kompetensutvecklingsmedel, prio 1 under satsningen, tid för kompetensutveckling avsätts av områdena
- Materiell satsning, omfattning kommer att framgå av kartläggning och plan – lokala och centrala medel, en omfördelning kan krävas för att klara detta.
- I projektledarnas uppgift ingår också att försöka finna möjligheter att söka externa medel via olika fonder etc.

Genomförande

Arbetet inleds med en kartläggning som avser att leda fram till en satsning på LÄSning i förskola och skola i Säter. Efter dessa tre år ska en etablerad modell för ökad läs- och skrivutveckling finnas. De redan påbörjade insatserna, läsdiagnoser, TRAS och God Läsutveckling integreras i arbetet.