



## Komundiagnoser i Sätters kommun – en liten guide & resultat

Skolans styrdokument betonar betydelsen av språkinlärningen för individens utveckling och som grund för övrig inlärning i skolan. I kursplanerna uttrycks målen för läsinlärningen:

”Skolan skall i sin undervisning sträva efter att eleven utvecklar sin förmåga att läsa, förstå, tolka och uppleva texter av olika slag och att anpassa läsningen och arbetet med texten till dess syfte och karaktär.”

Läraren ska kontinuerligt följa elevernas utveckling och arbete. Det är särskilt viktigt att uppmärksamma om en elev behöver mer hjälp för att gå framåt.

### Komundiagnoser

De kommunövergripande diagnoserna i läsförmåga genomförs varje höst i skolåren 2 – 9. Testerna som används är:

- Läskedjor, som visar elevens förmåga att avkoda, dvs. hur varje bokstav motsvaras av ett ljud.
- Läsförståelse, som visar elevernas förmåga att förstå vad de läser.

### Syfte

- Att upptäcka lässvårigheter så tidigt som möjligt.
- Att följa upp alla elever och särskilt dem med lässvårigheter.
- Att ge ett underlag för åtgärder och resursfördelning.

### Resultat

Resultaten av diagnoserna redovisas i tabell- och diagramform för varje skolår och skolområde för sig samt för kommunen som helhet.

Vi använder staninevärden vid redovisningen. Stanine är en normerad skala i nio steg, 1 – 9, där 1 är lägst och 9 högst värde. Resultatet ska följa en normal-fördelningskurva där medelvärdet ska vara 5.

Åren 2004, 2005, 2006 och 2007 finns redovisade på ett sätt som gör det möjligt att jämföra resultaten från år till år.

### Fördjupad kartläggning

Vid funderingar kring en elevs läsutveckling gör specialläraren/klassläraren en utvidgad kartläggning enligt en särskild handlingsplan. Önskas ytterligare läs- och skrivkartläggning kan en ärendeansökan till Elevhälsan skrivas.

## Resultaten av diagnoserna

