

## Regelbunden tillsyn i Sätters utbildningscentrum

### Vuxenutbildning

#### Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i och besökt Sätters utbildningscentrum den 1–2 september 2009. I slutet av denna rapport framgår vilka som varit ansvariga för den regelbundna tillsynen.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats ([www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn](http://www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn)).

Inom de områden där Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs har kommunen och rektor för verksamheten ansvar för att åtgärder vidtas. Åtgärderna ska redovisas till Skolinspektionen inom tre månader från dagen för Skolinspektionens beslut, dvs. senast den 3 mars 2010. Denna skriftliga rapport kompletteras med muntlig återrapportering av de ansvariga inspektörerna.

#### Underlag

Underlaget för inspektörernas bedömning är dels dokument från kommunen och Sätters utbildningscentrum, dels den information som samlats in under besöket. Vid Sätters utbildningscentrum intervjuades rektorn, lärare, annan personal och studerande. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts. Rektorn har tagit del av och givits möjlighet att lämna synpunkter på sakuppgifter i rapporten.

#### Beskrivning av verksamheten

**Tabell 1:** Antal studerande i vuxenutbildning

Sätters utbildningscentrum	Antal studerande
Komvux, grundläggande vuxenutbildning	20
Komvux, gymnasial vuxenutbildning (individer och utbildningsplatser heltid)	110
Gymnasial särvox	7
Svenskundervisning för invandrare (sfi)	25

Källa: Skolans egna uppgifter

Sätters utbildningscentrum erbjuder grundläggande vuxenutbildning, gymnasial vuxenutbildning i form av kurser samt en sammanhållen utbildning inom vård och omsorg, sfi och kurser i data för elever på särvox. Sammanlagt deltar cirka 200 elever i verksamheten och som genomförs av ett tiotal lärare och leds av en rektor. Dessutom finns en studie- och yrkesvägledare. Verksamheten delar lokaler med kommunens integrationsenhet som man enligt rektor och personal har en god samverkan med.

## Bedömningar

Motiveringsrutan under varje bedömningspunkt fylls endast i när Skolinspektionen bedömt att åtgärder behövs. I detta material används begreppet styrdokument som en samlade beteckning för relevanta författningar och allmänna råd.

# 1 Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område verksamhetens kunskapsresultat och arbetet för att ge de studerande möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar verksamheten ger de studerande att nå målen.

## 1.1 Kunskapsresultat

**Tabell 2:** Andel (%) kursdeltagare i komvux med respektive betyg för A-kurserna i engelska, matematik och svenska

		Säter					Kommun- grupp <sup>1</sup>	Riket <sup>2</sup>
		2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Engelska A	Icke godkänd	0	0	0	14	8	17	17
	Godkänd	21	29	33	14	42	32	21
	Väl godkänd	57	59	56	50	8	32	29
	Mycket väl godkänd	21	12	11	21	42	21	22
Matematik A	Icke godkänd	..	8	0	70	64	26	21
	Godkänd	..	8	39	9	0	30	37
	Väl godkänd	..	77	44	9	23	29	27
	Mycket väl godkänd	..	8	17	13	14	15	16
Svenska A	Icke godkänd	0	0	10	23	8	14	16
	Godkänd	10	7	0	8	17	26	27
	Väl godkänd	19	67	48	31	33	35	32
	Mycket väl godkänd	71	27	43	38	42	24	25

Källa: Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsinformationssystem, SIRIS

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

<sup>1</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>2</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

**Tabell 3:** Andel (%) kursdeltagare i grundläggande vuxenutbildning och gymnasial vuxenutbildning som slutfört eller avbrutit kurs

	Säter					Kommun- grupp <sup>3</sup>	Riket <sup>4</sup>
	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Grundläggande vuxen- utbildning							
Slutfört kurs	46	33	40	78	82	74	66
Avbrutit kurs	40	51	33	9	18	22	27
Fanns i pågående utbildning	14	16	26	13	0	4	7
Gymnasial vuxenutbildning							
Slutfört kurs	83	81	84	87	89	64	75
Avbrutit kurs	11	13	14	13	11	29	20
Fanns i pågående utbildning	6	6	2	0	0	7	5

Källa: Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsinformationssystem, SIRIS

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

**Tabell 4:** Studieresultat för elever i sfi som två år tidigare påbörjat sin utbildning

		Säter					Kommun- grupp <sup>5</sup>	Riket <sup>6</sup>
		2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008
Andel (%) elever som börjat i sfi och godkända senast efter 2 läsår enligt studieväg...	Sfi 3 (kurs D)	20	67	14	0	33	39	33
	Sfi 2 (kurs C)	10	0	57	17	5	8	8
	Sfi 1 (kurs B)	0	0	0	0	5	4	2
	Avbrutit utbildningen	70	33	0	0	38	24	34

Källa: Skolverkets Internetbaserade Resultat- och kvalitetsinformationssystem, SIRIS

. = Uppgift saknas

.. = Uppgift kan ej visas, då resultatuppgiften baseras på färre än 10 individer

<sup>3</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>4</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

<sup>5</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen

<sup>6</sup> Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket

4 (14)

<b>Kommentar och bedömning:</b>
<p>Vuxenutbildningen i Säter uppnår goda resultat vad avser andelen elever som slutför de olika kurserna både inom grundläggande och gymnasial vuxenutbildning och svenskundervisning för invandrare (sfi). Däremot är andelen med icke godkänt (IG) på gymnasiekurserna hög. Av resultaten framgår bland annat att så många som 60-70 procent inte klarat av A-kursen i matematik år 2007-2008. Detta är en klar försämring jämfört med tidigare år. Ändå har inte verksamheten närmare analyserat detta resultat. Rektor förklarar under tillsynen de låga resultaten bland annat med att elever skrivits in på flera på varandra följande kurser men att studietakten sedan inte anpassats när eleven inte klarat de grundläggande kurserna. Innevarande läsår har skolan sett över rutinerna och förbättrat arbetet med de individuella studieplanerna för att bättre kunna anpassa studietakten efter de studerandes förutsättningar.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att resultaten inom vuxenutbildningen och sfi behöver förbättras och då särskilt när det gäller gymnasiekurserna. Se vidare 1.2.2, 1.3.1 och 3.5.1.</p>

## 1.2 Uppföljning och kommunikation av resultat

### Bedömningspunkter

#### 1.2.1 Lärarna följer fortlöpande upp de studerandes kunskapsutveckling och resultat i alla kurser och kunskapsområden i förhållande till styrdokumentens krav.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 1.2.2 Lärarna ger fortlöpande varje studerande information om utvecklingsbehov och resultat i studierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

### Motivering

Enligt Läroplanen för de frivilliga skolformerna (Lpf 94), 2 kap. mål och riktlinjer, 2.5 bedömning och betyg och förordningen om svenskundervisning för invandrare 14 § ska lärare fortlöpande informera eleverna om deras utbildningsresultat och utvecklingsbehov.

Vid intervjuer och observationer framkom att eleverna vid datakurserna på sår- och sfi har individuella mål som följs upp och det finns planerad tid i undervisningen för individanpassat lärande. För eleverna vid vård- och omsorgsutbildningen ger lärarna en kontinuerlig återkoppling till eleverna över deras

kunskapsutveckling. I de övriga gymnasiala kurserna finns för flertalet kurser en så kallad studiehandledning. Lärarna uppger att om eleverna följer studiehandledningen och ges en kontinuerlig återkoppling på de inlämnade arbeten som beskrivs i studieplanen ska eleverna kunna följa sin kunskapsutveckling. Eleverna anser att återkopplingen är bristfällig till sitt innehåll och inte sker kontinuerligt. Tillsynen har tagit del av studieplanerna och där beskrivs detaljerat vad eleven ska producera för de olika betygsstegen. Exempelvis står det i en av studieplanerna att eleverna ska skriva en bokrecension för betyget G för ett högre betyg ska eleven skriva fler recensioner.

Liknande exempel finns även i de övriga studiehandledningarna.

Skolinspektionen bedömer att detta sätt att återkoppla inte är att likställa med att ge eleverna en återkoppling av deras utvecklingsbehov då behoven måste utgå från de kunskapskvaliteter som beskrivs i mål att sträva mot och som sedan återkommer i betygskriterierna. Detta behöver verksamheten åtgärda. Se vidare under punkt 1.3.1.

### 1.2.3 De studerande har en individuell studieplan.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 1.3 Bedömning och betygssättning

### Bedömningspunkter

#### 1.3.1 Lärarna utgår vid bedömning och betygssättning från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

### Motivering

Enligt Lpf 94, 2 kap. mål och riktlinjer, 2.5 bedömning och betyg ska läraren vid sin betygssättning utnyttja all tillgänglig information om eleven och utgå från ett allsidigt underlag. Vid betygssättning skall läraren använda sig av de nationellt utformade betygskriterierna.

Vid besöket på Sätters utbildningscentrum efterlyser både lärare och rektor gemensamma bedömningsdiskussioner kring bedömning och betygssättning och anser att kvalitetssäkringen inom detta område är eftersatt. Som framkommer av 1.2.2 ovan så utgår inte alltid informationen till de studerande från de nationella kriterierna även om dessa finns tillgängliga i studiehandledningarna och disku-

6 (14)

teras i de olika undervisningsgrupperna.

Skolinspektionen bedömer att verksamheten behöver utveckla arbetet med att kvalitetssäkra sin bedömning och betygssättning.

### 1.3.2 Betyg sätts och utfärdas, intyg utfärdas och betygskatalog förs enligt författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 1.4 Genomförande av utbildningen

### Bedömningspunkter

#### 1.4.1 Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för utbildningen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

### Motivering

Både i Lpf 94 och de nationella ämnesbeskrivningarnas finns mål att sträva mot som beskriver kunskapskvaliteter som undervisningen ska utveckla hos eleverna.

Vid Sätters utbildningsförbund diskuteras sällan eller aldrig dessa kvaliteter i de olika lärolagen. Även rektor bekräftar bilden av att dessa diskussioner är eftersatta. I flertalet av de studieplaner på gymnasiala vux som inspektörerna tagit del av framkommer att läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot inte ligger till grund för planeringen av undervisningen. Studieplanerna på vård- och omsorgsutbildningen framhåller dock tydligare dessa mål som även återkommer i beskrivningen över hur skolan ska genomföra de olika momenten. Enligt eleverna varierar det mellan olika lärare i vilken mån undervisningen strävar mot att utveckla alla de kunskapskvaliteter som uttrycks i ämnesbeskrivningarna.

Skolinspektionen bedömer att all verksamhet tydligare behöver riktas in mot läroplanens mål att sträva mot.

#### 1.4.2 De studerande har möjlighet till inflytande över hur deras utbildning utformas.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.3 Den studerandes tidigare utbildning och erfarenhet kartläggs/valideras.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.4.4 Särvux bedriver en verksamhet som syftar till att ge vuxna som är utvecklingsstörda kunskaper och färdigheter som motsvarar den obligatoriska särskolan eller gymnasiesärskolan.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5 Anpassning av verksamheten till de studerandes behov****Bedömningspunkter****1.5.1 Utbildningarna är flexibla och anpassade till de studerandes behov, förutsättningar, erfarenheter och livssituation.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**1.5.2 Särskilt stöd ges till elever som har svårigheter med utbildningen.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**2 Normer och värden**

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område verksamhetens arbete för att påverka och stimulera de studerande att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt verksamhetens arbete för att ge de studerande en trygg miljö.

8 (14)

## 2.1 Normer och värden i studiemiljö och samvaro

### Bedömningspunkter

#### 2.1.1 Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 2.1.2 Verksamheterna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

#### 2.1.3 Det finns planer mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

#### Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 16 § i diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare även upprätta en årlig plan för arbetet mot diskriminering, en så kallad likabehandlingsplan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Kraven enligt båda lagarna kan uppfyllas i samma plan. Skolinspektionens tillsyn avser inte planen mot diskriminering.

Skolinspektionen har granskat Sätters utbildningscentrums likabehandlingsplan. Planen innehåller både åtgärder mot kränkande behandling enligt skollagen och åtgärder mot diskriminering enligt diskrimineringslagen. I planen beskrivs relevant lagstiftning inklusive definitioner av begrepp. Planen innehåller också en handlingsplan där vikten av dokumentation i händelse av kränkande behandling eller trakasserier betonas. I planen finns även en översikt av åtgärder som

ska vidtas under året. Granskningen visar dock att planen har vissa brister. Den aktuella kartläggningen kan bli ännu mer genomgripande och Särvox synliggörs inte alls i planen.

Skolinspektionen bedömer att åtgärder behöver vidtas för att årligen upprätta en plan mot kränkande behandling som fullt ut svarar mot bestämmelserna i skollagen och förordningen.

### 3 Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för verksamhetens målinriktning samt hur verksamhetens kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvaliteten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för verksamheten.

#### 3.1 Likvärdig tillgång till utbildning

##### Bedömningspunkter

##### 3.1.1 Kommunen ger vuxna tillgång till grundläggande vuxenutbildning, grundläggande särvox och sfi enligt författningarna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

##### Motivering

Enligt 12 kap. 2 a-c § skollagen ska kommunen ansvara för att de kommuninvånare som har rätt till grundläggande särvox och önskar delta får det.

I Sätters kommun erbjuds inte grundläggande särvox. Däremot har kommunen en uppsökande verksamhet och informerar de som har rätt till särvox om det befintliga utbudet.

Detta behöver kommunen åtgärda.

##### 3.1.2 Kommunen verkar aktivt för att nå dem i kommunen som har rätt till grundläggande vuxenutbildning, grundläggande särvox och sfi.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

##### Motivering

Se 3.1.1

10 (14)

**3.1.3 Kommunen verkar i samarbete med arbetsförmedlingen för att sfi-studerande ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.4 Verksamheternas lokala kurser överensstämmer med författningarnas krav.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

**Motivering**

En lokal kurs ska enligt 2 kap. 5 § gymnasieförordningen ge kunskaper i ett eller flera ämnen och svara mot sådana behov som inte tillgodoses genom en nationellt fastställd kursplan.

Inom Sätters utbildnings centrum erbjuds ett antal datakurser som sammantaget ska ge eleverna kunskaper motsvarande det europeiska datakörtkortet (ECDL). Dessa kunskapsmål ryms dock inom de nationella kurserna DAA1201 - dator-kunskap och DAA1203 – Programhantering.

Skolinspektionen bedömer att Sätters utbildningscentrum behöver se över sitt utbud av lokala kurser.

**3.1.5 De studerande erbjuds vägledning.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

**3.1.6 Utbildningen för alla studerande är, med de undantag som författningarna medger, avgiftsfri.**

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 3.2 Personalens utbildning

### Bedömningspunkter

3.2.1 Lärarna inom utbildning i egen regi och upphandlad utbildning har utbildning för den undervisning de i huvudsak bedriver.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

### Motivering

Enligt 2 kap. 3 § skollagen är kommunen skyldig att använda lärare med utbildning för den undervisning de ska bedriva.

Vid Sätters utbildningscentrum saknar flera lärare lärarutbildning. Andra lärare saknar utbildning för den undervisning de bedriver.

Skolinspektionen bedömer att Sätters vuxenutbildning behöver tillse att lärarna har utbildning för den undervisning de bedriver.

3.2.2 Rektorn har, genom utbildning och erfarenhet, förvärvat pedagogisk insikt.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

## 3.3 Styrelsens ansvar

### Bedömningspunkter

3.3.1 Det finns en tydlig ansvarsfördelning mellan nämnd, förvaltning och verksamheterna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

12 (14)

### 3.4 Rektors ansvar

#### Bedömningspunkter

**3.4.1** Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

Motivering
<p>Enligt 2 kap. 2 § skollagen vilar det på rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare i skolan har rektorn dessutom enligt läroplanen det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen.</p> <p>Vid tillsynen framkommer att genomförandet av undervisningen och betygsättningen inte alltid utgår från styrdokumentet. I de intervjuer som genomfördes under tillsynen framkom att rektor inte tagit del av de tidigare beskrivna studieplanerna som utarbetats i de olika arbetslagen. Vidare har rektor inte skaffat sig en bild av undervisningens kvalitet.</p> <p>Skolinspektionen bedömer att rektorn som pedagogisk ledare i högre grad behöver ta det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.</p>

**3.4.2** Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
X	

### 3.5 Kvalitetsarbete

#### Bedömningsområden

**3.5.1** Vuxenutbildningen bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen	Åtgärder behövs
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 2 § förordningen om kvalitetsredovisningen ska arbetet med kvalitetsredovisning främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att för verkliga utbildningarnas nationella mål. Enligt läroplanen (Lpf 94) ska verksamheten utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Vidare ska verksamheten bedriva ett systematiskt kvalitetsarbete som syftar till att kontinuerligt identifiera vilka förutsättningar som är nödvändiga i arbetet med att nå de nationella målen, utveckla arbetsprocesser, bedöma resultat och vidta åtgärder för ökad måluppfyllelse.</p> <p>Vid tillsynen framkommer brister i det systematiska kvalitetsarbetet. Exempelvis görs inga sammanställningar av resultaten på de nationella proven och ingen systematisk utvärdering och uppföljning av kvalitén i undervisningen. Under tillsynsbesöket framkommer dock exempel på kvalitetsarbete, både på kurs-, lärar- och arbetslagsnivå.</p> <p>Sätters utbildningscentrum behöver, enligt Skolinspektionen, utveckla ett kontinuerligt och systematiskt kvalitetsarbete som genomsyrar hela verksamheten.</p>

### 3.5.2 Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

<b>Styrdokumentens mål och krav uppfylls huvudsakligen</b>	<b>Åtgärder behövs</b>
	X

<b>Motivering</b>
<p>Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. Enligt 3 a § ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen redovisas. Av 4 § framgår bl. a att skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal</p> <p>Skolinspektionen har tagit del av kvalitetsredovisningen för vuxenutbildningen i Säter för läsåret 2008 – 2009. Kvalitetsredovisningen följer en av Sätters kommun utarbetad mall. Kunskapsresultaten finns redovisade för samtliga kurser. Till dessa är en analys och åtgärder kopplade. Som ovan nämns (se 3.5.1) saknas däremot en utvärdering av undervisningen. Eftersom detta är en central del av</p>

14 (14)

verksamheten behöver kvalitetsredovisningen omfatta även detta område.  
Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolans kvalitetsredovisning inte uppfyller förordningarnas krav och att detta behöver åtgärdas.

2009-12-03 Stockholm

Malin Winbladh

Ulrika Sutorius