



SÄTERS KOMMUN
BARN- OCH UTBILDNINGSS-
NÄMNDEN

Återrapportering av Skolinspektionens tillsyn vid Klockarskolan, Sätters kommun

Postadress: Barn- och utbildningsförvaltningen, Rådhuset, 783 27 Säter | Besöksadress: Rådhuset, Säter
Tfn: 0225 – 552 00 | Fax: 0225 – 552 72 | E - post: bun@sater.se | Hemsida: www.sater.se



Innehåll

INLEDNING	3
UNDERLAG	3
KUNSKAPER	3
KUNSKAPSRESULTAT	3
UPPFÖLJNING OCH KOMMUNIKATION AV KUNSKAPSRESULTAT	9
BEDÖMNING OCH BETYGSSÄTTNING	11
GENOMFÖRANDE AV UTBILDNINGEN	15
ANPASSNING AV VERKSAMHETEN TILL ELEVERNAS BEHOV	21
NORMER OCH VÄRDEN	26
NORMER OCH VÄRDEN I STUDIEMILJÖ OCH SAMVARO	26
LEDNING OCH KVALITETSARBETE	31
TILLGÅNG TILL LIKVÄRDIG UTBILDNING	32
REKTORS ANSVAR	34
KVALITETSARBETE	38



Inledning

Skolinspektionen har granskat verksamheten i Säter kommun under hösten 2009 och besökt Klockarskolan den 3 september.

Tillsynen riktas mot tre huvudområden: **Kunskaper, Normer och värden** samt **Ledning och kvalitetsarbete**. Bedömningarna av hur väl verksamheten uppfyller statens krav görs utifrån skollagen, läroplaner och övriga författningar för det offentliga skolväsendet. Information om den regelbundna tillsynen finns på Skolinspektionens webbplats (www.Skolinspektionen.se/sv/Tillsyn).

Denna rapport redovisar de åtgärder skolan har vidtagit eller kommer att vidta för att komma tillrätta med de av Skolinspektionen påtalade bristerna.

Underlag

Underlaget för Skolinspektionens bedömning är dels dokument från kommunen och Klockarskolan, dels den information som samlats in under besöket. I Klockarskolan intervjuades rektorn, lärare och elever. Även annan information om kommunen och skolan från Skolverkets nationella uppföljningssystem, eller som finns publicerad på annat sätt, har använts.

Kunskaper

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans kunskapsresultat och arbetet för att ge eleverna möjlighet att nå de nationella målen för lärandet uttryckta i läroplan och kursplaner. Vidare granskas vilka förutsättningar skolan ger eleverna att nå målen.

Kunskapsresultat

Tabell 2: Resultat för elever i årskurs 9

	Klockarskolan	Samtliga skolor i kommunen ¹	Kommun-grupp ²	Riket ³

¹ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommunen



	2004	2005	2006	2007	2008	2008	2008	2008
Genomsnittligt meritvärde	196,6	198	196,1	192	192,9	192,9	205,8	209,3
Andel (%) som nått målen i samtliga ämnen	76	78	68	67	73	73	78	76
Andel (%) behöriga till nationellt program	93	91	91	92	90	90	90	89

Källa: Skolverkets officiella statistik

Av tabell 2 framgår att meritvärdet 2008 var 192,9 vilket är lägre än motsvarande resultat för riket och jämförbar kommungrupp. Det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit jämfört med tidigare år. Andelen behöriga till nationellt program på gymnasieskolan är 90 procent, ett resultat som ligger högre än motsvarande resultat för riket och i paritet med jämförbar kommungrupp. Även detta resultat har sjunkit något jämfört med tidigare år.

Andelen elever som når målen i alla ämnen, 73 procent 2008, ligger under motsvarande resultat för riket. Vid tillsynsbesöket kunde Skolinspektionen ta del av skolans egen och ännu inte officiell statistik gällande resultat för 2009. Den statistiken visar att det genomsnittliga meritvärdet förbättrats med 11 poäng till 203,4 poäng, andelen behöriga till nationellt program ökat till 97 procent samt att andelen som uppnått målen i alla ämnen ökat till 78 procent.

Både det genomsnittliga meritvärdet och betygsresultaten skiljer sig stort mellan pojkar och flickor. Skillnaden mellan flickors och pojkars genomsnittliga meritvärde är 28 poäng. För flickor uppgår det genomsnittliga meritvärdet till 207 poäng och för pojkar till 179 poäng. När det gäller skillnad i betygsresultat mellan pojkar och flickor visar Skolverkets statistik från 2008 till exempel att i ämnet bild nådde 4 procent av pojkarna betyget MVG jämfört med 20 procent av flickorna. I den grupp som erhöll ämnesspecifikt betyg i biologi nådde 25 procent av flickorna betyget MVG. Ingen av pojkarna nådde MVG, drygt 15 procent av pojkarna nådde inte målen. Flickorna är även i större utsträckning behöriga till nationella program. Skillnaden i resultat har enligt skolan ytterligare ökat 2009. Skolan har inte närmare analyserat skillnaderna i resultat mellan pojkar och flickor.

² Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i kommungruppen (pendlingskommuner)

³ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket



Enligt skolans egna uppgifter visar resultaten av de nationella ämnesproven i årskurs 9 på Klockarskolan att 100 procent av eleverna uppnådde godkänt i svenska, 99 procent i engelska och 87 procent i matematik.

Skolinspektionens Bedömning

Sammanfattningsvis bedömer skolinspektionen att Klockarskolan i högre grad behöver analysera och utvärdera skillnaden mellan pojkars och flickors resultat. Skolan behöver fortsätta sina ansträngningar med att förbättra kunskapsresultaten då mer än var fjärde elev 2009 inte uppnår målen i samtliga ämnen.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Två personer har under höstterminen börjat kursen genuspedagogik på högskolan Dalarna. Som en del av deras studier har en enkät utformats för att kartlägga sambandet mellan betyg och inställningen till studier. Enkäten har genomförts i alla årskurser. Enligt senare forskning är det ett långsiktigt arbete att påverka elevernas inställning till studier. Personalen har diskuterat vikten av att uttrycka höga förväntningar på elever vid utvecklingssamtal såväl som i det dagliga mötet med elever. På utvecklingssamtalen detta läsår har mentorer arbetat med att motivera elever.

Den 11 mars deltar 4 personal i Skolverkets seminarium om könsskillnader och skolframgång. Vi kan visa på vår problematik med stora skillnader i resultat och få erfarenheter av andra skolor. Skillnaderna i meritvärde mellan könen var vid höstterminen i årskurs nio 18 p till flickornas fördel jämfört med 28 p skillnad vid vt09.

Skolan har erhållit bidrag från Skolverket för jämställdhets arbete i skolan. Huvudsyftet har varit att motverka traditionella studie- och yrkesval. En av de personer som läser genuspedagogik är skolans studie och yrkesvägledare, SYV. Tillsammans med Rädda barnen kommer SYV att på elevensvaltid i år 8 att genomföra delar av Rädda barnens Allanprogram för pojkarna. De bitar som kommer att genomföras är de med inriktning att förändra elevernas inställning till studier och yrkesval för att ytterligare minska skillnaderna i skolframgång mellan könen.

Rektor har tillsammans med matematikutvecklaren gjort en ansökan i syfte att utveckla matematikundervisningen ytterligare. Matematikutvecklaren har samordnat ansökan om Skolverkets Matematiksatsning 2010 i kommunen. Bidraget syftar till att stimulera och stärka skolornas eget utvecklingsarbete med att höja kvaliteten i matematikundervisningen.



Målet på lång sikt är att:

- öka intresset generellt för matematik hos våra elever,
- öka måluppfyllelsen i matematik,
- öka kunskapen hos undervisande personal om innehåll i aktuell respektive ny kursplan i matematik, kompetensen hos alla lärare som undervisar i matematik i år 1-9 i att utifrån styrdokumenterna analysera och bedöma elevers matematiska kunskaper,
- öka informationen till elevernas vårdnadshavare om dagens skolmatematik, om kursplanerna i matematik, om de nationella proven samt om hur elevers matematiska kunskaper bedöms.

Målet på kort sikt är att:

- öka kunskapen hos undervisande personal om geometriinnehållet i aktuell respektive ny kursplan i matematik, kompetensen hos alla lärare som undervisar i matematik i år 1-9 i att utifrån styrdokumenterna analysera och bedöma elevers matematiska kunskaper, detta med särskild betoning av geometrikunskaper,
- öka informationen till elevernas vårdnadshavare om dagens skolgeometri, om kursplanernas mål i geometri med exempel ur de nationella proven samt om hur elevers geometriska kunskaper bedöms.

Genomförandet sker genom att personal i år 7-9 samt berörda skolledare läser kursen Matematikkunskaper, analys och bedömning, 7,5 hp. Berörd personal i år 1-9 samt berörda skolledare läser Matematikundervisning som utvecklingsprojekt, 7,5 hp, med fokus på geometri, gäller samtliga kurser.

Personal och elever i år 1-9 gör geometriinriktade studiebesök på ett inlevelsemuseum med interaktiv miljö i samt Framtidsmuseet, centrum för populärvetenskap. Organiserar över stadiegränserna för att underlätta för fortsatt samarbete. Matematiklådor med konkret material införskaffas för år 1-9. De ska främst ha inriktning mot geometri. Äldre elever undervisar yngre elever i geometri. Med sin lärare planerar, genomför och utvärderar de sina lektioner utifrån de nya nationella målen. Vårdnadshavare informeras om geometrisatsningen, om innehåll i de nya kursplanerna och i de nationella proven samt om hur elevers geometriska kunskaper bedöms.

Satsning på Skapande Skola som inleddes 2009 fortsätter under läsåret med fokus tonvikt på film och bild. Stöd av filmpedagoger från "Film i Dalarna" finns med i arbetet med eleverna. Uppgifter och områden är bl a dokumentärer om sig själv, dokumentärer som redovisningar i varje ämne.Handledning av personal på Klockarskolan i analys av film har ge-



nomförts. Studiebesök på bl.a. Mediahusen och Sveriges Television i Falun. Satsningen på kulturtemadagar kommer att fortsätta så att elever kommer erbjudas fler vägar fram till högre måluppfyllelse.

För att öka måluppfyllelsen pågår arbetet med att utveckla IUP-processen enligt följande steg:

- A. Lokal pedagogisk planering skrivs för alla ämnen med kursplanernas strävansmål som utgångspunkt. Den lokala pedagogiska planeringen ska läggas upp och innehålla följande delar:
 1. De mål att sträva mot som läraren har utgått från och mål ur läroplanen.
 2. Hur läraren har konkretiserat dessa för att passa den åldersgrupp/de elever som undervisningen avser.
 3. Vilket innehåll och vilka arbetssätt och arbetsformer eleverna ska arbeta med för att de ska kunna utveckla de förmågor som är beskrivna i mål att sträva mot och i bedömningens inriktning samt vad undervisningen ska handla om.
 4. Vad läraren kommer att bedöma i elevernas arbete och hur bedömningen kommer att gå till (skriven text, muntligt, problemlösande aktivitet etc.). Under denna punkt är det viktigt att beskriva vad det är i elevernas arbete som ska bedömas, inte att beskriva vad eleverna ska göra.
- B. Skriftligt omdöme ska ges i alla ämnen byggt på bedömning av elevens resultat utifrån de lokala pedagogiska planeringarna. Eleven informeras om innehållet i de skriftliga omdömena. Sedan skickas de till vårdnadshavare inför utvecklingssamtalet.
- C. Utvecklingssamtalet inleds med att uttrycka höga förväntningar på eleven och inleda en diskussion med elev och förälder kring målet för elevens studier. IUP utformas vid utvecklingssamtal och innehåller följande:
 - Målen uppnås genom att skolan ska...
 - Eleven kan bidra genom att...
 - Föräldrarna kan bidra genom att...
- D. Måluppfyllelse i samtliga ämnen eleven läst under terminen redovisas.

För att skapa förutsättningar för personalen att utveckla IUP-processen har forum skapats, s.k. PUA eftermiddagar (Pedagogiskt UtvecklingsArbete). Det innebär att all personal inom grundskolan avsätter en eftermiddag i månaden för att arbeta med IUP-processen.



Under hösten har skolan bjudit in gymnasieskolorna med samverkansavtal till en mäsas på Klockarskolan. Till denna har även årskurs åtta bjudits in för att tidigt medvetandegöra elever om de möjligheter som gymnasieskolorna erbjuder. De fristående gymnasier har även haft en dag på Klockarskolan då årskurs nio fått information. Flera gymnasier med riksintag har även varit och presenterat sina program i cafeterian. I förberedelserna för prouon beskriver SYV hur det ser ut med traditionella yrkesval för att påverka eleverna. I det preliminära valet till gymnasiet vt10 kvarstår i stort de traditionella valet.

I arbetet med att förbättra kunskapsresultaten har arbetet med lokala pedagogiska planer, LPP inletts. Skolledningen har gått skolverkets seminarier om IUP. En studiedag har använts för att presentera vad en LPP skall innehålla och gett rubriker till denna. Personalen och skolledningen har gjort LPP i ämnesgrupper. Dessa har lagts ut på en ikon i FC så att goda exempel kan spridas. Under vårterminen kommer ämneslagen att använda sig av framtagna LPP och utvärdera dessa.

För att möta kraven på behörighet har lärare deltagit i Lärarlyftet. Erfarenheter och kunskaper har hittills tillvaratagits genom utformandet av åtgärdsprogram och analyser av skolans dokument och rutiner.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor är ansvarig för arbetet med den lokala pedagogiska planeringen.

Bitr. rektor ansvarar för arbetet tillsammans med personal i utbildning i genus för arbetet med skillnader i skolframgång.

Rektor tillsammans med Kulturskolan i Säter ansvarar för Skapande Skola.

Rektor tillsammans med matematikutvecklare ansvarar för matematiksatsningen.

Tidsplan

Under en kompetensutvecklingsdag kommer arbetet med LPP att utvärderas och under ht10 kommer LPP att formuleras fortlöpande för all undervisning.

Under vt10 kommer projektet med att minska traditionella studie- och yrkesval att avslutas. Motiveringsarbetet med eleverna kommer att finnas kvar i form av grupper under elevensvaltid i samarbetet med Rädda Barnens Allangrupper.



Uppföljning av åtgärden

Under ht10 kommer skolan att följa upp enkäten kring elevernas inställning till skolarbetet med nya enkäter. Resultaten kommer att visa vilka insatser som givit resultat.

Efter vårterminens betyg skall skolan göra en utvärdering av insatserna i resultat mellan könen.

Skolledningen deltar i ämneskonferanser där utvärderingen av LPP sker.

Klockarskolan samarbete med Kulturskolan i Skapande Skola utvärderas inför förnyad ansökan vt10.

I slutet av terminen sammanställs betyg i alla ämnen vilka diskuteras och analyseras i ämnesgrupper tillsammans med skolledare. För att komma ytterligare ett steg kommer resultaten att analyseras mellan ämnesgrupperna.

Uppföljningen sker genom att ta del av resultaten från nationella prov och betyg, juni 2010 och 2011. Rektor analyserar stickprov av lokala pedagogiska planeringar, skriftliga omdömen och individuella utvecklingsplaner i juni månad 2010. Resultatet av denna granskning kommer att utgöra grund för en jämförande undersökning i slutet av höst och vårterminen 2010/2011.

Uppföljning och kommunikation av kunskapsresultat

Lärarna upprättar en individuell utvecklingsplan i samband med utvecklingssamtalet.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 7 kap. 2 § grundskoleförordningen ska läraren vid utvecklingssamtalet i en skriftlig individuell utvecklingsplan ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne som eleven får undervisning i, och sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Av Skolverkets Allmänna råd, Den individuella utvecklingsplanen med skriftliga omdömen, framgår att planen ska vara framåtsyftande och att omdömen om elevens kunskapsutveckling får vara betygslänkande men bör anpassas till elevens ålder och förutsättningar.



På Klockarskolan upprättas individuella utvecklingsplaner för varje elev i samband med utvecklingssamtal. Skriftliga omdömen skickas hem till eleven inför utvecklingssamtalet. Dessa skriftliga omdömen visar tydligt vilka av kursplanernas uppnåendemål som eleven uppnått. Även om det finns en variation mellan olika ämnen så saknas till stor del kopplingen till läroplanens och kursplanernas mål av att sträva mot. Beskrivningar och värderingar av elevens personliga egenskaper återfinns i flera av de skriftliga omdömen som Skolinspektionen tagit del av. När det gäller den framåtsyftande delen framgår inte tydligt vilka insatser som ska göras av skolan för att eleverna ska stimuleras till framgång i arbetet. Även former för utvärdering av insatserna saknas i stor utsträckning.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att kvaliteten i skolans individuella utvecklingsplaner behöver förbättras. Den individuella utvecklingsplanen ska innehålla en tydlig framåtsyftande planering där skolans insatser, med utgångspunkt i de nationella kursplanernas mål att sträva mot, ska framgå. De skriftliga omdömena bör utformas så att alla berörda ser och förstår elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande och högre måloppfyllelse.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Klockarskolan har tagit fram ett nytt underlag för den framåtsyftande planeringen. Där tydliggörs skolans insatser. Under en halv studiedag har personalen arbetat med exempel på hur vi kan beskriva elevens kunskapsutveckling i IUP. Skolledningen sammanfattade goda exempel.

Arbetet med skriftliga omdömen underlättas av att personalen fått tillgång till ett digitalt hjälpmedel för att underlätta den skriftliga dokumentationen. Genom att eleverna kommer få LPP i alla ämnen till ht10 kommer strävansmålen att tydliggöras. Intentionen är att till hösten börja utforma bedömningsmatriser som skriftligt omdöme. På Klockarskolan har pedagoger i flera ämnen utformat exempel på bedömningsmatriser och även i några fall redan använt sig av bedömningsmatriserna i undervisningen.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.



Tidsplan

Under vt10 kommer den nya mallen för den framåtsyftande delen av IUP att användas. Till ht10 kommer LPP att användas i alla ämnen.

Uppföljning av åtgärden

Skolledningen har varje månad gått igenom ett antal IUP och uppföljningen fortsätter under vårterminen. Samtliga elever har en upprättad IUP.

Bedömning och betygssättning

Lärarna använder resultaten från de nationella ämnesproven för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning.

Relationen mellan betyg på nationella ämnesprov och slutbetyg i ämnet matematik

Tabell 3: Andel elever med lägre, lika eller högre slutbetyg jämfört med provbetyget i matematik. 162 elever genomförde provet år 2008.

	Klockarskolan				Riket ⁴
	2005	2006	2007	2008	2008
Lägre	1,1	1,0	1,2	.	1,6
Lika	77,1	60,0	67,9	71,3	74,0
Högre	21,7	39,0	31,0	28,8	24,4

Källa: Skolverkets statistikdatabas SIRIS, 2009

. = Uppgift saknas

Skolinspektionens Motivering

Enligt 7 kap. 10 § grundskoleförordningen ska de nationella ämnesproven användas för att bedöma elevernas kunskapsutveckling och som stöd för betygssättning i årskurs 9.

Av tabell 3 ovan går att utläsa att i matematik är diskrepansen tydlig mellan resultatet från de nationella ämnesproven och det slutgiltiga betyget eleverna sedan får. 28,8 procent av eleverna fick ett högre slutbetyg än vad de enligt proven uppnått. Diskrepansen är avsevärt större när

⁴ Uppgifter baserade på samtliga huvudmän i riket



det gäller matematik än svenska och engelska. Skillnaden har, enligt rektorn och lärarna, inte diskuterats och analyserats på skolan i någon högre utsträckning.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver diskutera och analysera skillnaden mellan resultat på ämnesprov och sätta betyg för att bibehålla en likvärdig betygssättning inom skolan men också inom riket.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Under det nationella provet i matematik kommer den ordinarie matematikläraren att vara provledare. Motivet för detta är att ge elever rätt förutsättningar och kunna uttrycka positiva förväntningar på eleven.

Vidare har kommunens matematikutvecklare ansökt om utvecklingsmedel för att höja kompetensen för att analysera och bedöma matematik via *Matematiksatsningen 2010*.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor ansvarar tillsammans med matematikutvecklare.

Tidsplan

Under vt10.

Uppföljning av åtgärden

Analys av provresultat och betyg sker efter terminsslut. Utfallet får ånyo utgöra underlag för eventuella åtgärder.

Vid bedömning och betygssättning utgår lärarna från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 7 kap. 8 § grundskoleförordningen ska, när betyg sätts efter det att ett ämne eller ett ämnesblock har avslutats, betyget bestämmas med hjälp av de mål som eleverna enligt kursplanerna ska ha uppnått i grundskolan och de betygskriterier som har fastställs för ämnen och ämnesblocken. Av Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet Lpo 94, avsnitt 2.7 Bedömning och betyg, framgår bl.a. följande. Betyget uttrycker i vad mån den enskilda eleven har uppnått de mål som uttrycks i kursplanen



för respektive ämne eller ämnesblock. Som stöd för betygssättningen finns ämnesspecifika kriterier för olika kvalitetssteg. Dessa betygskriterier anges i anslutning till respektive kursplan. Av Skolverkets allmänna råd om likvärdig bedömning och betygssättning framgår att det är viktigt att det förs diskussioner om tolkningar av kursplaner och betygskriterier mellan lärare bland annat för att skapa likvärdiga förutsättningarna för bedömning av eleverna i skolan och i olika skolor i riket. Rektorn ansvarar för att sådana diskussioner kommer till stånd.

I intervjuer med personal och elever framkommer det att vid bedömning och betygssättning utgår en del lärare från de nationella målen i kursplanerna och från betygskriterierna medan andra lärare använder sig mer av Säter kommuns lokala bedömningsunderlag för skolår 1-9. Skolinspektionen har tagit del av de lokala bedömningsunderlagen och kan konstatera att dessa inte alltid stämmer överens med de nationella målen. Vid tolkningen av de nationella målen har bedömningsunderlagen förenklats och i flera fall hamnat på en för låg kunskapsnivå jämfört med kraven från de nationella målen. Rektorn bekräftar att det råder en viss osäkerhet kring vilket bedömningsunderlag som ska gälla vid bedömning och betygssättning. Eleverna upplever vidare att det finns dolda betygskriterier i form av trevligt uppträdande eller att inte be om hjälp för ofta.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder för att säkerställa att de lokala bedömningsgrunderna harmoniserar med de nationella målen. Diskussioner behöver initieras mellan lärare om tolkningar av kursplaner och betygskriterier för att skapa likvärdiga förutsättningar för bedömning av eleverna i Klockarskolan.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

I arbetet med LPP kommer tolkningar av kursplaner och nationella mål att utnyttas i bedömningsmatriser. Se tidigare avsnitt.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Våren 2010 med fortsättning läsåret 2010/2011. Bedömningsmatriser ska vara upprättade inför utvecklingssamtalet ht10.



Uppföljning av åtgärden

Rektor analyserar stickprov av lokala pedagogiska planeringar i juni månad 2010. Resultatet av denna granskning kommer att utgöra grund för en jämförande undersökning i slutet av höst och vårterminen 2010/2011.

Betyg sätts och utfärdas, skriftliga bedömningar ges och betygskatalog förs enligt grundskoleförordningens krav.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 7 kap. 9 § grundskoleförordningen ska, om en elev inte når upp till de mål i ett ämne som enligt kursplanen ska ha uppnåtts i slutet av det nionde skolåret, betyg inte sättas i ämnet. Betyg ska inte heller sättas i ett ämnesblock om eleven inte når upp till målen i samtliga ämnen som ingår i ämnesblocket. I dessa fall ska en skriftlig bedömning av elevens kunskaper i ämnet eller ämnesblocket ges. Av bedömningen kan också framgå de stödåtgärder som har vidtagits. Bedömningen ska undertecknas av läraren. Enligt 7 kap. 11 § grundskoleförordningen ska en elevs betyg antecknas i en betygskatalog. Beslut att inte sätta betyg i ett ämne eller ett ämnesblock ska också antecknas i betygskatalogen.

Skolinspektionen har tagit del av ett antal skriftliga bedömningar och kan konstatera att dessa inte uppfyller förordningens krav. Bedömningarna utgörs av ett konstaterande att eleven inte nått målen för ämnet. Av de skrivna kommentarerna till bedömningen framgår inte vilka mål eleven har uppnått. Kommentarerna är oftast mycket knappa och beskriver till exempel bristande närvaro eller enbart upprepar att målen inte uppnåtts. Tillsynen visar vidare att skolan saknar tydliga rutiner när det gäller hanterandet av betygskatalog. Bland annat är inte alla betyg signerade av betygssättande lärare.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionens bedömning är att skolan behöver vidta åtgärder vad gäller skriftliga bedömningar av elevernas kunskapsutveckling så att de på ett tydligt sätt anger vilka mål eleven nått i de olika ämnena samt eventuellt vilka stödåtgärder som vidtagits. Skolan behöver utarbeta tydliga rutiner för en rättssäker hantering av betygskatalogen.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Blankett för överlämnanderutiner mellan Grundskola och gymnasieskola finns, Bilaga 3. Mentor ansvarar för uppgifter kring elev som inte nått betyg, Bilaga 4. Blanketter till de



elever som inte nått betyg i enskilt ämne finns, Bilaga 5. Blanketterna är gemensamma för Säter och Borlänges gymnasienämnd. Inför betygssättningen aktualiserar skolledningen blanketterna och hur de skall användas för att uppfylla kraven. Förtydligandet gäller främst blankett i det enskilda ämnen där det skall framgå vilka mål eleven har nått.

Elevens samlade dokumentation från grundskolan skall, efter årskurs nio, skickas hem till den vårdnadshavare där eleven är skriven. Kopior av dokumentation kring elever som är födda 5, 15 och 25 i varje månad förvaras i kommunarkivet.

Skolan har utformat en ny betygs katalog som uppfyller förordningen. Betygs katalogen förvaras på expedition och undertecknas där av undervisande lärare i direkt samband med betygssättningen, Bilaga 6.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor ansvarar i samarbete med skolassistent.

Tidsplan

Åtgärder kring betygs katalogen är redan genomförda.

Uppföljning av åtgärden

Kontroll av rutiner i samband med läsårsslut.

Genomförande av utbildningen

Läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot anger inriktningen för skolans utbildning.

Skolinspektionens Motivering

I Läroplanen för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklass och fritidshemmet, Lpo 94, kapitel 2, Mål och riktlinjer, framgår att mål att sträva mot anger inriktningen på skolans arbete. De anger därmed en önskad kvalitetsutveckling i skolan. Av avsnitt 2.2 framgår bland annat att skolan ska sträva efter att varje elev lär sig lyssna, diskutera, argumentera och använda sina kunskaper som redskap för att formulera och pröva antaganden och lösa problem, samt reflektera över erfarenheter och kritiskt granska och värdera påståenden och förhållanden.



I intervjuer med rektorn, lärare och elever på Klockarskolan framkommer att det råder osäkerhet kring betydelsen av mål att sträva mot. Att utgångspunkten i skolans pedagogiska planering ska vara mål att sträva mot framgår inte tydligt. Tillsynen visar att det är beroende av vilket ämne eller vilken lärare eleven har när det gäller i vilken grad läroplanens och kursplanernas mål att sträva mot genomsyrar undervisningen. Eleverna bekräftar detta och beskriver att hos vissa lärare får de i mindre omfattning träna på att till exempel diskutera och argumentera. Hos andra lärare utgår undervisningen mer från läroplanens mål att sträva mot och tillfällen ges att till exempel utveckla sin nyfikenhet och lust att lära. Enligt Säter kommun ska de gemensamt framtagna bedömningsunderlagen ligga till grund för planeringen av undervisningen. Skolinspektionen har tagit del av bedömningsunderlagen och kan konstatera att kursplanernas mål att sträva mot saknas till stor del.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver utveckla arbetet så att all undervisning tar sin inriktning i kursplanernas mål att sträva mot oberoende av ämne eller lärare.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

I arbetet med LPP, se föregående skrivning kring LPP, säkerställs att undervisningen tar sin inriktning i kursplanens måla att sträva emot.

Matematiksatsningen kommer även att ge goda exempel på hur undervisningen skall utgå från strävansmål.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor ansvarar för åtgärder.

Tidsplan

LPP under ht10 i alla ämnen.

Uppföljning av åtgärden

Se uppföljning kring åtgärder kring LPP.



Eleverna ges möjlighet till inflytande och ansvarstagande över det egna lärandet.

Skolinspektionens Motivering

I 4 kap. 2 § skollagen anges att eleverna ska ha inflytande över hur deras utbildning utformas och att inflytandet ska anpassas efter deras ålder och mognad. Enligt Lpo 94 avsnitt 2.3 ska skolan bl.a. sträva mot att eleverna successivt får ett ökat inflytande över sin utbildning. Enligt avsnitt 2.8 har rektor ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas. För att eleverna ska kunna ha ett reellt inflytande måste skolan klargöra vilka mål utbildningen har.

Tillsynen i Klockarskolan visar att eleverna i varierande grad ges möjlighet till inflytande över undervisningen och sitt eget lärande, och att detta är beroende av läraren och ämnet. Under elevsamtal framkommer det att i flera ämnen är undervisningen redan färdigplanerad av läraren. I vissa ämnen kan eleverna dock vara mer delaktiga. Exempelvis i de samhällsorienterande ämnena (SO) och textilslöjd deltar eleverna i utformningen av undervisningens innehåll och form.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att elevernas möjlighet till inflytande över sin utbildning och eget lärande behöver förbättras och omfatta grundskolans alla ämnen.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

I utformandet av LPP kan eleverna vara med och påverka val av innehåll, arbetsmetod och redovisningssätt. Alla ämnen kommer att använda LPP till ht10 vilket gör att alla ämnen omfattas.

I medarbetarsamtalet kommer elevernas delaktighet i undervisningen att vara en punkt som särskilt betonas. I samband med utbildning av elevråd trycker skolledningen på vikten av elevmedverkan och ger exempel på hur elevmedverkan kan utövas i det dagliga arbetet.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.



Tidsplan

Under vt10 kommer en första omgång av LPP att utarbetas tillsammans med eleverna.

Uppföljning av åtgärden

Skolledningen deltar i ämneskonferanser där utvärdering av LPP sker.

Eleverna ges kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 1 kap. 2 § tredje stycket skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Enligt 3 kap. 6 § grundskoleförordningen ska eleverna i varje klass eller undervisningsgrupp ges tillfälle att tillsammans med läraren behandla frågor som är av gemensamt intresse för eleverna. Av Lpo 94, avsnitt 2.3 Elevernas ansvar och inflytande, framgår bl.a. följande. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig, ska omfatta alla elever. Skolan ska sträva efter att varje elev har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Klockarskolan har valt att arbeta med elevråd och klassråd som demokratisk arbetsform på skolan. Under elevsamtal framkommer att elevrådet inte har någon status på skolan samt att eleverna i elevrådet inte kunnat påverka något av värde på skolan. Klassråd genomförs oregelbundet. I intervjun med rektorn framkommer emellertid en annan bild där elevrådet har ett visst inflytande.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att eleverna ges kunskap om demokratins principer samt utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Rektor har kontaktat Trialog angående elevrådsutbildning enligt modell Trialogmetod. Huvudfokus kommer här att ligga på utbildning i förutsättningar för beslutsfattande, träning i mötesteknik och hur delaktighet kan utvecklas enligt trialogmodell. Elevrådsutbildningen är uppdelad i två block, en del där styrelsen, rektor och vuxenstöd är delaktig och den andra del där hela elevrådet och all personal är delaktig.



Rektor skriver utbildningsmall för elevrådsutbildningen. Bilaga 7. Vidare gör skolledning tillsammans med en personal ett mötesschema med tid och plats för möten för året. Vuxenstöd finns för styrelsen som hjälp vid utformandet av dagordning. Mötesplaneringen rullar på monitorerna så att alla elever har tillgång till mötesplanering. Skolledningen genomför utbildning för alla elevråds/ skolIF representanter varje år en utbildning i mötetechnik.

ESO-utbildning har genomförts under vt10.

Elevskyddsombuden deltar i skyddsronen varje år.

Elevrepresentanter är med i lokalt matråd tillsammans med skolledning, kostchef, husmor, skolpersonal och kommunens hälsoplanerare.

Skolledningen har uppmärksammat elevrådet vid den gemensamma skolavslutningen genom erkännande i form av meritdokument.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor tillsammans med skyddsombud och vuxenstöd. Rektor och ungdomskonsulent är ansvariga för elevrådsutbildningen enligt dialog.

Tidsplan

Utbildningen i mötetechnik är genomförd. Matrådets möten är inplanerade. Elevrådets möten är inplanerade. Utbildning för elevskyddsombud är genomförd.

Under andra delen av ht10 genomförs utbildningen enligt dialog.

Uppföljning av åtgärden

Varje år gör elevrådet en utvärdering av verksamheten och resultatet finns med i kvalitetsredovisning och åtgärder diskuteras med skolledningen. Elevrådsrepresentanter presenterar sitt arbete för Klockarskolans brukarråd.

De som arbetar i skolan samverkar inom och mellan verksamheterna för att göra skolan till en god miljö för elevernas utveckling och lärande.

Skolinspektionens Motivering

Av Lpo 94, avsnitt 2.2, Kunskaper, framgår att läraren ska samverka med andra lärare i arbetet för att nå utbildningsmålen.



I intervjuer med lärare på Klockarskolan framkommer att samarbete och samverkan fungerar väl inom respektive arbetslag. Dock saknas i stor utsträckning samverkan i form av diskussioner kring pedagogik, bedömning samt värdegrundsfrågor mellan såväl arbetslagen som ämneslagen. Även samarbetet med avlämnande och mottagande skolor behöver förbättras.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver förbättra sin samverkan för att berika varje elevs mångsidiga utveckling och i ett långsiktigt perspektiv.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Inför ht10 kommer de tre arbetslagen att organiseras om till två likvärdiga arbetslag när det gäller kompetens, utbud av elevens val och språkval. Det betyder också att arbetslagens uppgifter kommer att definieras. Det redan påbörjade arbetet tillsammans med utomstående konsult har resulterat i tydligare beskrivning av arbetslagsledarnas roll i arbetslaget såväl som mot skolledningen. Mentors uppgifter och kommunikation med annan personal som arbetar med eleven arbetas fram i lagledargruppen. Arbetslagsledarna träffas i lagledarträffar med skolledningen 2 ggr i månaden. All personal träffas vid PK. Pedagoger träffas i ämneslagen. I arbetet med elevernas utveckling är arbetslaget grunden för de elever som undervisas av arbetslaget. Personalen har flera olika möjligheter att arbeta mellan arbetslag. När det gäller projekt som kulturtemadagar, friluftsdagar och andra temadagar. Då arbetslagen kommer att bestå av elever från olika årskurser kommer det vara nödvändigt med samarbete i årskursvisa aktiviteter så som mottagandet av nya elever till skolan, gymnasiebesök, prao, yrkes och studievägledning, lucia- elevshower, samt avslutningsprogram.

Under ht09 har en utvecklingsgrupp, med representanter från de tre arbetslagen, skapats för att arbeta med hur framtiden skall se ut för Klockarskolan. Arbetet kommer att fortsätta under vt10 och ht10.

Samarbetet mellan avlämnade skolor följer handlingsplan när det gäller elever i behov av särskilt stöd. , Bilaga 8.

Överlämnandet av elever i årskurs 6 till Klockarskolan följer utarbete schema. Bilaga 9. Dessutom hålls överlämnadekonferenser med undervisande lärare i åk 6, rektor åk 6, specialpedagog och kurator i åk 6 och motsvarande personal vid Klockarskolan. Elevens kunskapsutveckling finns dokumenterad i POdB vilket gör att klassammansättningen av olika elever ligger i fokus.



Samarbetet med mottagande skolor styrs av rutinerna vid *Skriftlig omdöme, Uppgifter rörande elev som ej erhållit fullständigt slutbetyg från grundskolan* och *Överlämnanderutiner*. Se tidigare bilagor. När det gäller elever som byter skola finns blankett *Val av skola* Bilaga.10. Skolans samlade dokumentation för eleven sänds då till vårdnadshavare där eleven är skriven.

När elev slutar i årskurs 9 skickas samlad dokumentation hem till vårdnadshavare där eleven är skriven.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor i samarbete med avlämnade områdens rektorer. När det gäller mottagande skolor ansvarar rektor tillsammans med SYV.

Tidsplan

Vt10.

Uppföljning av åtgärden

Rutiner kring överlämnandet av elever i behov av särskilt stöd utvärderas och uppdateras årligen efter varje överlämnande.

Utvärdering av organisation kommer att ske i utvecklingsgruppen fortlöpande under läsåret 10/11.

Anpassning av verksamheten till elevernas behov

Skolans undervisning anpassas till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande.

Skolinspektionens Motivering

Av Lpo 94, kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling. Vidare framgår av avsnitt, 2.2 Kunskaper, att läraren ska bland annat utgå från varje enskild individs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande och organisera och genomföra arbetet så att eleven utvecklas efter sina förutsättningar och samtidigt stimuleras att använda och utveckla hela sin förmåga.



Tillsynen visar att undervisningens anpassning till den enskilde eleven varierar mellan olika lärare. Exempelvis framkommer att eleverna tidvis arbetar med samma uppgifter och att anpassningen innebär att läraren endast ökar eller minskar omfattningen av arbetsuppgifter. Mer sällan ges den enskilde eleven, utifrån intresse och behov, möjlighet att prova olika arbetssätt och arbetsformer. Även när det gäller elever som behöver extra utmaningar i sitt skolarbete sker en anpassning av arbetet i begränsad utsträckning.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionens bedömer att skolans arbete med att anpassa undervisningen till varje elevs behov, förutsättningar, erfarenheter och tänkande behöver förbättras.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Klockarskolan erbjuder till ht 2010 profiler för blivande åk 7. Vi tillgodoser elevens behov och önskemål genom att skapa skolans val som extra stöd till profilalet och elevens val. Se tidigare exempel på elevens val.

Inför ht 2010 undersöker vi möjligheterna att göra ett flexiblare schema, längre undervisningspass och möjligheter till temaläsning för att kunna prova olika arbetsformer.

Genom arbetet med LPP kommer elevens förutsättningar behov och intressen att tillvaratas i högre grad.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Inför ht2010.

Uppföljning av åtgärden

Utvärdering under vt11 inför planeringen för mottagandet av årskurs 7 ht11.

Utvärdering av LPP enligt tidigare beskrivning.



Särskilt stöd ges till barn och elever som har svårigheter i skolarbetet.

Skolinspektionens Motivering

Av 4 kap. 1 § skollagen framgår att särskilt stöd ska ges till elever som har svårigheter i skolarbetet. Av Lpo 94 avsnitt 2.2, Kunskaper, framgår bland annat att alla som arbetar i skolan ska uppmärksamma och hjälpa elever i behov av särskilt stöd. Läraren ska bl.a. stimulera, handleda och ge särskilt stöd till elever som har svårigheter. Av 5 kap. 2 § grundskoleförordningen framgår att en elev ska få studiehandledning på sitt modersmål, om eleven behöver det.

Som ett led i arbetet med att ge stöd till elever som har svårigheter i skolarbetet har skolan valt att organisera sin verksamhet i mindre grupper, så kallade 20-grupper. För de elever som riskerar att inte nå målen erbjuds också särskilt stöd hos skolans speciallärare. Vidare erbjuds sommarskola under två veckor. Tillsynen visar dock att särskilt stöd erbjuds främst inom ämnena matematik, svenska och engelska. I övriga ämnen erbjuds inte detta stöd i samma utsträckning. Vid Klockarskolan finns vidare några elever som är berättigade att få studiehandledning på sitt modersmål om de behöver det. Dessa elever har inte tillgång till detta eftersom det för tillfället inte finns någon lärare i modersmålet.

Tillsynen visar vidare att det finns ett par elever som sporadiskt och med stor frånvaro deltar i skolans undervisning. Skolan har erbjudit dessa elever olika sätt för att fullgöra sin skolgång. Exempel på detta är hemundervisning eller byte av grupp eller lärare. Trots insatserna fullgör inte alla elever sin skolgång fullt ut. Klockarskolan kan för en av dessa elever endast redovisa ett åtgärdsprogram från 2008. Skolan har inte upprättat något åtgärdsprogram under innevarande skolår, vilket är anmärkningsvärt. Det redovisade åtgärdsprogrammet uppfyller inte heller fullt ut vad ett åtgärdsprogram ska innehålla enligt författningars krav.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver vidta åtgärder så att alla elever som är i behov av särskilt stöd kan få detta. Det ligger på skolans ansvar att efter utredning bedöma vilka åtgärder som behövs och att insätta stödåtgärder fungerar fullt ut. Skolinspektionen vill framhålla att elevvårdskonferenser och kontinuerlig uppföljning av åtgärdsprogram utgör viktiga delar i arbetet med att försöka komma tillrätta med en elevs frånvaro. Skolinspektionen bedömer även att Klockarskolan behöver fortsätta sina ansträngningar för att få behörig studiehandledning i modersmål för de elever som är i behov av det.



Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

En uppdaterad "Handlingsplan vid olovlig frånvaro" har tagits fram och används. Implementering av Klockarskolans och Elevhälsans nya rutiner har pågått under ht09 och vt10. I dagsläget finns det ingen elev med stor frånvaro utan åtgärdsprogram. Elevers behov av särskilt stöd diskuteras på AE tillsammans med elevvårdsrepresentanter. Ett stöd kan vara att ett samlat åtgärdsprogram skrivs för eleven tillsammans med vårdnadshavare där specialpedagog är behjälplig. Vid elevvårdsteam varje vecka sammanställs behoven kring eleven och stöd genom SYV, skolsköterska och skolkurator kan erbjudas direkt. Är behoven mer omfattande eller om inte åtgärdsprogram eller samlat åtgärdsprogram varit tillräckligt för att tillgodose elevens behov av stöd hänskjuts ärendet till en elevvårdskonferens, EVK. Exempel på stöd som kan erbjudas vid EVK är läs- och skrivutredningar, dyslexiutredning, remiss till skolläkare, remiss till skolpsykolog, anpassad studiegång eller beslut om särskild undervisningsgrupp.

Speciallärarens schema utvärderas och revideras utefter elevernas behov vilket kan innebära att eleven under en period får stöd av specialläraren.

Skolan fortsätter sina ansträngningar genom extern annonsering att finna en behörig studiehandledare i modersmål för de elever som är i behov av det. Anhöriga till elever i SFI har tillfrågats om kontakter finns med någon som motsvarar vårt behov.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Redan genomfört samtidigt som ansträngningar att finna handledare i modersmål fortsätter.

Uppföljning av åtgärden

I det digitala dokumentationsstödet redovisas vilka elever som har markeringen "Riskerar att inte nå de nationella målen för årskurs 3,5 och 9" och saknar åtgärdsprogram.



Vid behov av särskilda stödåtgärder utarbetas alltid åtgärdsprogram som uppfyller författningarnas krav.

Skolinspektionens Motivering

Av 5 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att om det genom uppgifter från skolans personal, en elev, elevens vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att eleven kan ha behov av särskilda stödåtgärder, ska rektorn se till att behovet utreds. Om utredningen visar att eleven behöver särskilt stöd, ska rektorn se till att ett åtgärdsprogram utarbetas. Av programmet ska det framgå vilka behoven är, hur de ska tillgodoses samt hur åtgärderna ska följas upp och utvärderas. Eleven och elevens vårdnadshavare ska ges möjlighet att delta när åtgärdsprogrammet utarbetas.

Skolinspektionen har tagit del av ett urval av åtgärdsprogram som upprättats vid Klockarskolan. Av programmen framgår inte tydligt vilka behov eleven har eller hur skolan ska tillgodose dessa behov. De åtgärder som skolan föreslår består ofta av olika arbetsuppgifter som den enskilde eleven måste utföra eller lämna in till respektive lärare. Beskrivna mål är inte tydligt relaterade till läroplanen och kursplanerna. Vissa av åtgärdsprogrammen är så utformade att de svårligen kan utvärderas. Slutligen upprättas inte vid behov åtgärdsprogram i alla ämnen.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att åtgärdsprogram upprättas vid behov i samtliga ämnen. Arbetet med åtgärdsprogrammets innehåll behöver utvecklas på skolan.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Arbetsgången vid upprättandet av åtgärdsprogram har förtydligats. Undervisande lärare skriver åtgärdsprogram i enskilt ämne. Behövs åtgärdsprogram i flera ämnen tas detta upp i arbetslaget av mentor när specialpedagog närvarar. Mentor och specialpedagog bestämmer vilka som skall medverka vid utformandet av åtgärdsprogrammet. Upprättat åtgärdsprogram förs in i PODB av mentor. Berörd personal får meddelande om att nytt åtgärdsprogram upprättats i PODB.

En halv studiedag har använts till gemensamma diskussioner kring utformandet av åtgärdsprogram. Skolledningen har redovisat goda exempel från den dagen. Personal som gått



lärarlyftet i specialpedagogik har haft utbildning i skrivandet av åtgärdsprogram för personal.

Ett digitalt stöd för utformandet av skriftliga omdömen och åtgärdsprogram har införskaffats. Bifogas statistik och exempel på åtgärdsprogram. Bilagor 2

Ansvarig för åtgärdens utförande

När det gäller rutiner för åtgärdsprogram är rektor och specialpedagog ansvarig. Innehållet är rektor, specialpedagog och speciallärare ansvarig för.

Tidsplan

Redan genomfört.

Uppföljning av åtgärden

Uppföljning av all dokumentation i PODB görs månadsvis av rektor. Oklarheter/ avvikelser aktualiseras med berörd personal.

Normer och värden

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område skolans arbete för att påverka och stimulera eleverna att omfatta vårt samhälles gemensamma värderingar och låta dem komma till uttryck i vardaglig handling samt skolans arbete för att ge eleverna en trygg miljö.

Normer och värden i studiemiljö och samvaro

Skolan utgör en trygg miljö som är inriktad på lärande.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överens stämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Av Lpo 94, kapitel 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bl.a. följande. Eleven ska i skolan möta respekt för sin person och sitt arbete. Skolan ska sträva efter att vara en levande social gemenskap som ger trygghet och vilja och lust att lära.



Klockarskolan har arbetat aktivt det senaste året med att skapa en tryggare miljö. På skolan finns idag exempelvis en elevvärd ute i verksamheten. Samstämmiga uppgifter från elever, lärare och rektorn pekar på att arbetet har gett resultat och de flesta elever nu upplever sin skolmiljö som lugn och trygg. Skolinspektionen upplevde också miljön i korridorerna och olika klassrum som lugn. I samtal med eleverna framkommer dock att det finns lärare som inte alltid möter eleverna med respekt. Eleverna tar även upp bristen på beröm och positiv bekräftelse och att många lärare fokuserar på elevernas svaga sidor istället för deras starka sidor. Eleverna upplever också att vissa lektioner är stökiga och att det saknas arbetsro. Rektorn bekräftar elevernas bild.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolans arbete för att säkerställa en trygg miljö inriktad på lärande för alla elever behöver förbättras. Skolan saknar plan för agerande vid kränkande behandling mellan vuxen och elev.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Rektor har inlett undersökning kring personal som enligt elever uppträtt utan respekt för deras person. Efter utbildningsinsats i sekretess har en ny blankett tagits i bruk för dokumentation av ärende kring elever som upplever sig kränkta.

Inför ht10 kommer skolan att arbeta med kamratstödjare/faddersystem. Förutsättningarna förändras då varje arbetslag kommer att innehålla elever från tre årskurser i samma område.

Elevskyddsombuden kommer att få kompletterande utbildning när det gäller psykosocial arbetsmiljö.

Kurator besöker varje klass och diskuterar förhållningssätt och hur man skall uppträda som en god kamrat. I samband med detta genomförs värderingsövningar. I samarbete med Rädda Barnen kommer elever att erbjudas utbildning i ”Allangrupper” som syftar till att stärka pojkars självkänsla. Eleverna erbjuds att i Svenska kyrkans regi delta i flickgrupper.

Sedan två år arbetar Klockarskolan, särskilda undervisningsgruppen Kenda, representant från IV, elevvärd, ungdomskonsulenter, folkhälsoplanerare, representanter från socialtjänst, kyrka och polis i en nätverksgrupp kring ungdomar kallad Fotfolket. I gruppen arbetar vi förebyggande genom att delge varandra information om respektive områdes arbete. Skolledarna har deltagit i skolinspektionens och Beo´s konferens ”Stoppa kränkningar i skolan”.



Skolledning och arbetslagsledare deltar i Skolverkets seminarier ” Diskriminering - kränkande behandling” vid högskolan Dalarna under vt10.

Fortlöpande arbete med begreppet kränkning, både bland personal och elever. Det är viktigt att ordet används i rätt sammanhang och att man fastställer vilka konsekvenser kränkning kan ge och att alla har ett ansvar att ingripa vid kränkning. Klockarskolan skall inrätta en mobbinggrupp (leds av kurator) som kan fungera som samordning med arbetet kring kränkande behandling, samt som övrig personal kan få stöd hos.

Elevrådet får tid att prata om vad kränkande behandling är och ta med det ut i klasserna utifrån sitt perspektiv, elever som gått på skolan en tid talar med nya elever.

Mentor går genom vad lagen säger om kränkande behandling i varje klass.

Vi använder skolverkets handledning för förebyggande av diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Påbörjat arbete som slutförs under vt10.

Uppföljning av åtgärden

Uppföljningar av enkäter som genomförs årligen.

Skolan och lärarna bedriver ett aktivt värdegrundsarbete.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 1 kap. 2 § skollagen ska verksamheten i skolan utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar inom skolan ska främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt ska den som verkar inom skolan främja jämställdheten mellan könen samt aktivt motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden. Enligt 14 a kap.1 § skollagen har bestämmelserna i detta kapitel till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever. Enligt 14 a kap. 6 § skollagen ska huvudmannen se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.



Tillsynen visar att Klockarskolan på olika sätt bedriver ett värdegrundsarbete. Lärare och elever beskriver etik och empatifostran som inslag i undervisningen. Olika temaveckor och projekt med utgångspunkt i normer och värden har genomförts. Att det förekommer att lärare inte möter elever med respekt tyder dock på att värdegrundsarbetet inte i tillräcklig omfattning genomsyrar den dagliga verksamheten, vilket läroplanen kräver.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolans värdegrundsarbete behöver förbättras

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Skolan är anmäld till skolverkets studie om skolans värdegrund. Ett antal fallstudier kommer att genomarbetas tillsammans med forskare för att ge exempel på hur det ser ut på Klockarskolan och andra skolor. Genom detta projekt får vi fler verktyg i hur vi arbetar vidare i värdegrundsfrågor.

Ett projekt för att främja människors lika värde har varit utformat efter katastrofen på Haiti. Eleverna har arbetat med fakta och frågeställningar kring katastrofen i den ordinarie undervisningen. I samarbete med Rädda Barnen har en insamling genomförts. Eleverna har arbetat hemma, enligt dagsverkmodell, eller samlat pengar med hjälp av RB insamlingsbössor med mycket gott resultat. Ett högtidligt överlämnande av medel till Rädda Barnens katastroffond har genomförts för alla elever. Rädda Barnen har erbjudit sig att informera om FN's barnkonvention för eleverna som en del i arbetet med mänskliga rättigheter. Empatifostran och medkännande med andra människor har här fått en framskjuten roll i undervisningen och genom elevernas arbete tydligt konkretiserats.

En åtgärd efter att mopedåkning förorsakade flera tillbud förebyggs dessa med trafik och mopedutbildning i NTF's regi för eleverna på Klockarskolan. Utbildningen som är årligt återkommande riktar sig även till föräldrar.

För att förebygga stölder och snatteri har köpmannaföreningen beskrivit och diskuterat konsekvenser av snatteri med elever i årskurs 8.

Personalen har utbildats i att känna igen rasistiska/nazistiska yttringar och symboler av personal från säkerhetspolisen, detta har lett till att vaksamheten kring dessa frågor är stor.

Gemensam längre mentorstid skapas till ht10 och alla kan då diskutera värdegrundsfrågor med samma utgångspunkt.

Vi inför kamratstödjare, ca två elever ur varje klass. Dessa har kurator som "huvudman".



Svenskämnet byter ut ”boken om mig” i år 7 mot materialet ”VIP very important person”.

Inför nästa läsår skall personalen uppdatera vad skolan står för, hur vi ska arbeta/bemöta varandra och arbeta i de nya arbetslagen. Viktigt att den är i positiv anda, t ex trivselregler istället för förbud.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Haitiprojektet är påbörjat och slutförs under vt10. Årligt återkommande utbildningar fortsätter. Övriga åtgärder inleds inför ht10.

Uppföljning av åtgärden

Miljön utvärderas i arbetsmiljöenkäter för personal och elever utvärderar miljö i årlig enkät.

Skolan har upprättat en plan mot kränkande behandling i enlighet med författningarna.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 14 a kap. 8 § skollagen ska huvudmannen se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. Planen ska innehålla en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som avses att påbörjas eller genomföras under det kommande året. En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. Enligt 3 kap. 16 § i diskrimineringslagen ska en utbildningsanordnare även upprätta en årlig plan för arbetet mot diskriminering, en så kallad likabehandlingsplan. Enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling ska likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling upprättas, följas upp och ses över under medverkan av barnen och eleverna vid den verksamhet för vilken planen gäller. Utformningen och omfattningen av barnens eller elevernas deltagande ska anpassas efter deras ålder och mognad. Kraven enligt båda lagarna kan uppfyllas i samma plan. Skolinspektionens tillsyn avser inte planen mot diskriminering.

Skolinspektionen har granskat Klockarskolans likabehandlingsplan. Planen beskriver lagtext och vision för arbetet, begrepp och definitioner, ansvar, förebyggande arbete, arbetsgång



vid förekomst av kränkande behandling eller diskriminering. Planen beskriver dock inte kränkande behandling mellan vuxen och elev. Det går heller inte att utläsa huruvida eleverna varit delaktiga vid upprättandet. Rutiner saknas för uppföljande insatser och utvärdering hur dokumentationen ska gå till.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver upprätta en årlig plan mot kränkande behandling som fullt ut motsvarar kraven i skollagen. Det är vidare viktigt att eleverna engageras på ett sätt som innebär att de får ett reellt inflytande över planens innehåll.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Elevernas delaktighet har säkerställt genom att eleverna tillsammans med sina föräldrar svarat på en enkät om tryggheten i skolan som ett underlag för den årliga planen. Eleverna har vidare fyllt i skolverkets elevenkät som del av underlag för nylägesbeskrivning. Elevrådet har arbetat med frågeställningarna i den årliga planen.

Under andra delen av vt10 kommer eleverna att genomföra trygghetsvandringar klassvis efter utprövad modell.

Planen är kompletterad med avsnitt avseende kränkningar mellan vuxen och elev.

Klockarskolan har tagit fram mall och rutiner för kränkande behandling. Skolledningen går igenom mall och rutiner för personal.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Vt 2010.

Uppföljning av åtgärden

Den årliga planen skrivs om varje år.

Ledning och kvalitetsarbete

Den regelbundna tillsynen granskar inom detta område rektors ansvarstagande för skolans målinriktning samt hur skolans kvalitetsarbete fungerar för att säkra och förbättra kvalite-



ten i utbildningen. Tillsynen behandlar också tillgång till utbildning samt resurser i form av personal liksom hur rektorn följer bestämmelserna för skolan.

Tillgång till likvärdig utbildning

Varje elev erbjuds det garanterade antalet undervisningstimmar.

Skolinspektionens Motivering

I bilaga 3 till skollagen finns föreskrifter om utbildningens omfattning i grundskolan (timplan). Av timplanen framgår utbildningens omfattning i timmar för ämnen, ämnesgrupper, språkval och elevens val.

Tillsynen visar att skolan omfördelat den garanterade undervisningstiden i ämnet slöjd mellan årskurserna. Detta har fått till följd att årskurs 8 och 9 inte kommer att få den garanterade undervisningstiden i ämnet slöjd. Tillsynen visar också att vid lärares frånvaro ställs lektioner oftast in och inga vikarier tillsätts. Rektor bekräftar denna bild, men tillägger att det var en exceptionell situation i början av detta läsår med många frånvarande lärare. Inställda lektioner, om än av olika orsaker, bidrar också till att eleverna inte får sin garanterade undervisningstid i alla ämnen.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att samtliga elever får den garanterade undervisningstiden i respektive ämne.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

För att säkerställa att eleverna får den garanterade undervisningstiden i slöjd kommer elever i årskurs 9 att läsa slöjd en heldag. För årskurs 8 kommer under nästa läsår lektionstiden att förlängas från 80 till 90 minuter per vecka.

Kommunen har gått ut med annonser för att rekrytera vikarier. Där säkerhetsbestämmelser så kräver (t ex kemi och trä och metall slöjd) sätts inte vikarier utan behörighet in.

Inför nästa läsår finns avsatta medel för vikarier i skolans budget.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor, tillsammans med skolassisten i vikariefrågan.



Tidsplan

Redan genomfört.

Uppföljning av åtgärden

Noggrann dokumentation över vikarier och eventuellt inställda lektioner förs av skolassistent kontinuerligt.

Skolan erbjuder eleverna språkval, elevens val samt modersmålsundervisning i enlighet med författningarna.

Skolinspektionens Motivering

Av 2 kap. 19-20 §§ grundskoleförordningen framgår följande. I timplanen anges ett visst antal timmar för elevens val. Undervisningen syftar till att fördjupa och bredda elevens kunskaper i ett eller flera ämnen. I elevens val kan även ingå ett språk som eleven inte tidigare har fått undervisning i. Styrelsen ska sträva efter att tillgodose elevernas val genom att utnyttja de möjligheter som finns inom ramen för gällande bestämmelser.

Klockarskolans tre arbetslag ansvarar var för sig för organisationen av elevens val. I ett av arbetslagen utgörs elevens val av de olika profilinriktningarna som eleven väljer. Ett arbetslag planerar att erbjuda elevens val i form av ett filmprojekt. Vid Skolinspektionens tillsynsbesök har inte detta arbete startat ännu, utan eleverna får istället ledigt. I det tredje arbetslaget finns ingen organisation kring eller planering av elevens val. Även i detta arbetslag gavs eleverna ledigt.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att skolan behöver säkerställa att eleverna i enlighet med grundskoleförordningen erbjuds ett allsidigt urval av ämnen inom elevens val samt att eleverna uppfattar att de har ett reellt val inom vilket eller vilka ämnen de vill bredda och fördjupa sina kunskaper. Skolan behöver vidare säkerställa att alla elever får den garanterade undervisningstiden.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Efter vissa problem i början av terminen erbjuds nu elevens val enligt timplan (60 min). Utbudet varierar något mellan årskurserna. Elevens val som erbjuds vid Klockarskolan är:



bild, musik, volleyboll, futsal, fördjupning ma/no, textilslöjd, trä- metall slöjd, dans, golf, design, film, fördjupning enskilt ämne, ridning, språkkonversation.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Redan genomfört.

Uppföljning av åtgärden

Utvärdering av elevens val inför planering av ny organisation ht 10.

Rektors ansvar

Rektorn håller sig förtrogen med det dagliga arbetet och tar som pedagogisk ledare det övergripande ansvaret för att verksamheten inriktas på att nå de nationella målen.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 2 kap. 2 § skollagen ska rektorn hålla sig förtrogen med den dagliga verksamheten i skolan. Det åligger rektorn att särskilt verka för att utbildningen utvecklas. Som pedagogisk ledare har rektorn, enligt läroplanen avsnitt 2.8, det övergripande ansvaret för att verksamheten som helhet inriktas på att nå de nationella målen. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Rektorns pedagogiska ledarskap är av stor vikt för att säkerställa att eleverna får en likvärdig utbildning och att verksamheten inriktas mot nationella mål. Inom givna ramar har rektor också ett särskilt ansvar för att skolans arbetsformer utvecklas så att ett aktivt elevinflytande gynnas.

Tillsynen visar att rektorn till stor del är förtrogen med verksamheten. När det gäller den pedagogiska ledningen visar tillsynen att rektorn ännu inte fullt ut tagit det fulla ansvaret att verka som pedagogisk ledare enligt läroplanen. Exempel på detta är brister i anpassningen av undervisningen, den garanterade undervisningstiden, elevernas begränsade möjligheter till inflytande, de vuxnas förhållningssätt gentemot eleverna samt att det saknas samverkan på skolövergripande nivå kring dessa områden. Samverkan krävs för att utbildningen ska



bli mer likvärdig och eleverna ges samma förutsättningar att nå målen för utbildningen. Rektorn behöver därför ta ett större ansvar för det pedagogiska ledarskapet.

Skolinspektionens Bedömning

Sammanfattningsvis innebär detta att Skolinspektionen bedömer att rektorns pedagogiska ledarskap behöver stärkas.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Inför ht 2010 kommer en ny rektor att tillträda på skolan. Arbetet med värdegrunden kommer redan att vara inlett tillsammans med forskare i skolverkets regi. Arbetet med att utveckla processen kring IUP/LPP är även det långt gånget och beräknas att användas i all undervisning vt10.

Inför gymnasieval får elever i årskurs 8 besöka gymnasieskolorna med samverkansavtalet i regionen. Under hösten 09 anordnades en Gymnasiemässa där länets gymnasieskolor med samverkansavtal deltog. Elever från årskurs 8 och 9 deltog i aktiviteten. Fristående gymnasier har haft en dag på skolan med information till elever i årskurs 9. Gymnasieprogram med riksintag har haft information vid flertalet tillfällen för årskurs nios elever. Under ht får elever tillsammans med förälder diskutera val av gymnasieskola/program tillsammans med SYV. Under praoperioden för årskurs 9 fanns möjligheten för elever att besöka gymnasieskolor. För att eleverna skall ha förutsättningar att göra väl underbyggda gymnasieval har osäkra elever besök program vid gymnasieskolor även utanför praoperioden. Elever som söker sig utanför Dalarnas län uppmanas av SYV att besöka skolan. Enligt uppföljningar av SYV är antalet avhopp lägre i år än tidigare. Ett mycket litet antal elever började på IV, övriga elever har börjat andra gymnasieprogram.

Skolans SYV tillsammans med pedagog från skolan har under HT 09 och VT10 deltagit i utbildning i jämställdhet vid högskolan Dalarna. Jämställdhetsarbetet där SYV delaktig är långsiktigt. Deltagandet i skolverkets seminarium om skillnader i framgång mellan könen blir en naturlig fortsättning på detta arbete.

Under vt10 har ett långsiktigt samarbete med kommunens näringslivsenhet inlett. Näringslivssekreteraren finns med som en samarbetspart i skolans elevensval-utbud i entreprenörskap. Under maj månad kommer näringslivskontoret tillsammans med företagarföreningen och skolan att anordna en inspirationsmässa/workshop för eleverna på Klockarskolan. Syftet är att presentera närområdets näringsliv och möjligheter för eleverna.



Elevernas tillgång till hjälpmedel har tillgodosetts genom att varje lektionssal under hösten utrustades med minst två datorer. Två lektionssalar är utrustade med Smartboard som används flitigt. All personal har fått utbildning i användandet av Smartboard. Eleverna får grundläggande utbildning i datoranvändning och i kommunens elevnät och First Class, FC. Datasalen har upprustats med platser så att alla elever i klass har tillgång till egen datorplats.

Ett samarbete med elevhälsans hörselpedagog leder till att elever med behov av hjälpmedel får dessa tillgodosedda. Elever i behov av skrivstöd erbjuds alfasmart. Elever i behov av inläst material har tillgång till Daisyspelare. IT-pedagog utbildar lärare i specifika program som finns t ex nya trädet. En utbildning i kompensatoriska hjälpmedel är inplanerad till fortbildningsdagarna i juni.

Det elevvårdande arbetets rutiner har förändrats så att EVT-personal besöker arbetslag inför elevvårdsteamets, EVT, möte varje vecka. På EVT deltar socialtjänsten var fjärde vecka. Vid EVT följs aktuella elevärenden upp kontinuerligt för eventuellt förändrade insatser och omprioriteringar av resurser. Ett exempel är arbetslagens speciallärare som styrs mot de elever som är i behov av stöd. I EVT förbereds och sammanställs underlaget inför elevvårdskonferanser.

Ett exempel på ämnesövergripande kunskapsområden är vårt arbete kring naturkatastrofen på Haiti. Eleverna har arbetat i lika ämnen med händelsen. Vidare har eleverna varit delaktiga i en insamling tillsammans med Rädda Barnen. Elevrådets representanter har deltagit i utformandet av arbete samt överlämnat en symbolisk check till företrädare för Rädda Barnen inför hela skolan. Samarbetet med Rädda barnen kommer att fortsätta då Rädda Barnen står för informationsinsatser kring Barnkonventionen som fortsätter under vårterminen.

Klockarskolans internationella utbyte med Schweinfurt, Tyskland, fortsätter under vårterminen med besök av tyska elever som varit värdar för Klockarskolans elever under höstterminen.

I projektet Vilja Våga Vara Ung i Säter, VVVUiS, arbetar Klockarskolan och Ungdomens Hus tillsammans. Ungdomskonsulenterna finns med i den dagliga verksamheten i skolan tillsammans med skolpersonal främst biblioteks och elevvård. Ungdomskonsulenter har haft samtalsgrupper, varit ledare för friluftaktiviteter, coachat skolans olika idrottslag vid tävlingar med andra skolor. Rektor för Klockarskolan är tillika verksamhetsansvarig för Ungdomens Hus. Tillsammans med ungdomshusrådet, som består av elever på Klockarskolan, styrs inriktningen på aktiviteterna på Ungdomens Hus.



I nätverket Fotfolket samarbetar Klockarskolan särskilda undervisningsgruppen Kenda, representant från IV, elevvärd, ungdomskonsulenter, folkhälsoplanerare, representanter från socialtjänst, kyrka och polis för att åstadkomma ett förtroendefullt samarbete kring Klockarskolans elever.

LPP som kommer att användas under ht 2010 kommer att finnas tillgängliga på Klockarskolans nyöppnade hemsida. En beskrivning av läroplanens strävansmål och olika sätt att arbeta kommer härigenom att bli tydligare presenterat för vårdnadshavare. Rutinerna med att slicka hem underlag inför utvecklingssamtal har förbättrats när det gäller att delge alla vårdnadshavare skriftliga omdömen.

Nästa års kompetensutveckling bl.a. i form av lärarlyftet kommer att riktas mot specialpedagogik och svenska som andraspråk. Fortbildning för all personal kring med IUP/LPP kommer att fortsätta på skolan. Personalens utbildning enligt Trialog kommer att fortsätta.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Innevarande läsår.

Uppföljning av åtgärden

Förvaltningsledning utvärderar skolledningen i maj och i samband med kvalitetsdagar i september/oktober.

Rektorn fattar beslut enligt bestämmelserna.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen ska särskilt stöd ges av specialpedagogiska insatser i första hand inom den klass eller grupp som eleven tillhör. Om det finns särskilda skäl får sådant stöd ges i särskild undervisningsgrupp. Styrelsen (eller den som styrelsen delegerar till) skall efter samråd med eleven och elevens vårdnadshavare besluta om placering i särskild undervisningsgrupp. Av 8 kap. 1 § grundskoleförordningen framgår att detta beslut får överklagas hos Skolväsendets överklagandenämnd och därför innehålla en fullföljdhänvisning.



Tillsynen visar att elever tillhörande Klockarskolan är placerade i den kommunövergripande särskilda undervisningsgruppen Kenda. Rektorn har inte fattat beslut om placering i särskild undervisningsgrupp för dessa elever.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer att detta behöver åtgärdas.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Rektor på Klockarskolan beslutar fortsättningsvis placering i särskild undervisningsgrupp enligt 5 kap. 5 § grundskoleförordningen. I beslutet framgår det att beslutet får överklagas enligt 8 kap. 1 § grundskoleförordningen till Skolväsendets överklagandenämnd.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor på Klockarskolan.

Tidsplan

Redan genomfört.

Uppföljning av åtgärden

Rektor på Klockarskolan jämför placeringar i särskild undervisningsgrupp med delegationsbeslut i slutet av varje termin.

Kvalitetsarbete

Skolan bedriver ett systematiskt kvalitetsarbete, det vill säga planerar, följer upp och utvärderar sin verksamhet samt tar tillvara resultaten och omsätter dessa i åtgärder för att förbättra måluppfyllelsen.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 2 § förordningen om kvalitetsredovisningen ska arbetet med kvalitetsredovisning främja kommunernas, skolornas, förskolornas och fritidshemmens kvalitetsarbete och därigenom bidra till att förverkliga utbildningarnas nationella mål. Av Lpo 94, avsnitt 1 Skolans värdegrund och uppdrag, framgår bland annat följande. Skolans verksamhet måste utvecklas så att den svarar mot uppställda mål. Huvudmannen har ett givet ansvar för att så sker. Den dagliga pedagogiska ledningen av skolan och lärarnas professionella ansvar är



förutsättningar för att skolan utvecklas kvalitativt. Detta kräver att undervisningsmålen ständigt prövas, resultaten följs upp och utvärderas och att nya metoder prövas och utvecklas. Vidare framgår av Lpo 94, 2.8 Rektors ansvar, att rektorn ansvarar för att en lokal arbetsplan upprättas samt för att skolans resultat följs upp och utvärderas i förhållande till de nationella målen och till målen i skolplanen och den lokala arbetsplanen. Rektorn har ansvaret för skolans resultat. Av 2 kap. 23 § grundskoleförordningen framgår att en arbetsplan ska finnas för genomförandet av de fastställda målen för utbildningen. Arbetsplanen ska utarbetas under medverkan av lärare och övrig personal samt företrädare för eleverna och deras vårdnadshavare.

Skolinspektionen har tagit del av skolans policydokument för exempelvis arbetet med värdegrund och arbetsmiljö, elevmedverkan och delaktighet, utvärdering, kvalitetsutveckling och kompetensutveckling. Däremot upprättar inte skolan en gemensam arbetsplan/verksamhetsplan för sitt arbete. I sitt kvalitetsarbete använder skolan olika enkäter, provresultat och externa undersökningar för att följa upp och utvärdera måluppfyllelsen. Generellt gäller att målformuleringarna i de olika policydokumenten inte är tillräckligt konkretiserade, utan utgör mer en beskrivning av olika arbetsinsatser. Detta försvårar uppföljning och utvärdering. De områden som följs upp och utvärderas saknar därmed ett tydligt samband med de nationella målen för utbildningen. Resultat tas inte fram och analyseras inte på en mer övergripande nivå vare sig vad gäller elevernas kunskapsutveckling eller effekterna av värdegrundsarbetet.

Skolinspektionens Bedömning

Skolinspektionen bedömer sammantaget att skolan behöver utveckla kvalitetsarbete ytterligare.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Årets kvalitetsredovisning kommer att ligga som underlag för verksamhetsplan för nästa år.

Kontinuerlig uppföljning av frånvaro, IUP, åtgärdsprogram och betyg sker. Rektor går i slutet av varje månad in i PODB och tar fram statistik och granskar åtgärdsprogram och IUP. Redovisning av resultat i varje ämne och meritvärde kommer att ske och följas upp i ämnesgrupper och av skolledare. Resultatet används i elevvårdsteamets planering i dialog med arbetslaget. Uppföljningen används även som underlag i medarbetarsamtalet.



Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor.

Tidsplan

Vt 2010.

Uppföljning av åtgärden

Inför sammanställningen av årets kvalitetsredovisning.

Kvalitetsarbetet dokumenteras i en kvalitetsredovisning som uppfyller förordningens krav.

Skolinspektionens Motivering

Enligt 1 § förordningen om kvalitetsredovisning inom skolväsendet m.m. ska varje skola som ingår i det offentliga skolväsendet årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Enligt 3 § samma förordning ska kvalitetsredovisningarna innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder skolan avser att vidta för ökad måluppfyllelse. I kvalitetsredovisningarna ska verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas. Enligt 3 a § ska i kvalitetsredovisningen uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplaner enligt diskrimineringslagen och planer mot kränkande behandling enligt skollagen redovisas. Av 4 § framgår bl. a att skolans kvalitetsredovisning ska utarbetas under medverkan av elever, lärare och övrig personal.

Skolinspektionen har tagit del av Klockarskolans kvalitetsredovisning för läsåret 2008 – 2009. Kvalitetsredovisningen följer en av Sätters kommun utarbetad mall. Kunskapsresultat finns redovisade utifrån läsdiagnoser i olika skolår och resultat på nationella ämnesprov i årskurs 9. Slutbetyg redovisas när det gäller matematik, svenska och engelska, för övriga ämnen saknas en redovisning av resultat. Under rubriken normer och värden redovisas resultat av en föräldra- och elevenkät liksom resultatet av personalens självvärdering av måluppfyllelsen inom området. När det gäller exempelvis Elevernas ansvar och inflytande beskrivs vilka aktiviteter som gjorts under året medan bedömning och analys av måluppfyllelse saknas. En utvärdering av skolans likabehandlingsplan saknas. De resultat som presenteras i skolans kvalitetsredovisning bedöms, analyseras och utvärderas mycket



knapphändigt. Den knapphändiga analysen lyser också igenom i de åtgärder för utveckling som presenteras för att öka måluppfyllelsen. I intervjuer uppger vissa lärare att deras delaktighet i kvalitetsredovisningen varit begränsad.

Skolinspektionens Bedömning

Mot bakgrund av ovanstående bedömer Skolinspektionen att skolans kvalitetsredovisningar inte uppfyller förordningarnas krav och att detta behöver åtgärdas.

Skolans åtgärder och vad som förväntas åstadkommas med förändringen

Delaktigheten av personal stärks inför nästa kvalitetsredovisning, KR genom att skolledningen tydliggör syftet med undersökningar enligt BRUK som genomförs under läsåret.

Inför årets KR kommer en analysgrupp att arbeta med frågeställningarna. Den 22 mars inleds det gemensamma arbetet med årets KR med en heldag för personalen.

Nästa års verksamhetsplan kommer att styras av resultat från KR.

Ansvarig för åtgärdens utförande

Rektor vid Klockarskolan.

Tidsplan

Påbörjat och slutförs under vt 2010.

Uppföljning av åtgärden

I samband med analysdagarna i september utvärderas föregående års kvalitetsredovisning.

2010-03-03 Säter

Gunnar Lennhed

Rektor